

地理科教科書的使用建議及注意事項

教育局一直要求各出版社按課程發展議會編訂的課程文件及參考《課本編纂指引》編寫教科書，並設立課本評審機制；經課本評審小組評為達到可接受水平的課本才會被列入「適用書目表」。鑑於修訂《地理科（中一至中三）課程框架》剛於 2026 年 3 月公布，出版社需時編寫全新教科書，並須經上述評審機制審核，故在過渡期間，教師在運用現有的初中和高中地理科教科書作備課或試行新課程時，宜參考以下建議：

1. 更新教科書當中援引的資料

由於地理學科同時涵蓋動態的氣候變化、人口與社會經濟數據，以及經濟和社會發展的轉變，而教科書內容基於「五年不改版」的原則，難以巨細無遺和即時更新，援引的資料和案例或有可能因上述因素而未能反映實際近況。因此教師在備課時可以參照自然資源部的地圖資料或透過線上互動地圖（如天地圖）查核最新情況，亦可以利用官方統計數據庫（如世界銀行數據庫或各國／地區的統計處）取得最新的人口、社經與環境數據，同時教師可留意可靠的新聞與時事來獲取最新資訊，從而更新教科書當中援引的資料。在過程中，課本的表達善於展現清晰的概念，然而，統計數據（如人口數量、環境污染程度、交通數據等）、

政策、地圖和案例需按最新、可靠、可核實的來源補充或更新。透過採取「更新教材資料」的策略，以確保教科書的資料準確無誤、內容完整、切合時宜，並配合課程宗旨和目標，以及與國家標準相對接。

教學建議

在香港中學地理課堂中，若教科書援引的資料已過時或不夠完整，最有效的做法是把「更新資料」變成教學設計的一部分，而不是只在課堂作口頭更正。此做法亦有助學生在人工智能時代中，培養所需的慎思明辨能力。

初中階段應以「認識概念」為主，教師在發現教材可能存在資料過時或內容未能貼近現實情況時，可設計簡單教學活動，讓學生審視教科書的資料（如「目前，中國是全球人口最多的國家」—教師須提醒學生審視這項資料），並進一步蒐集最新資料作覆核、驗證與更新，從而培養學生慎思明辨的能力。另外，教師可要求學生比較教科書資料和更新資料，例如若教科書仍用舊年份的香港人口或房屋數據，教師可改用最新政府統計數據，要求學生比較人口增長和住屋需求的變化，再討論此

變化對土地利用規劃的影響，進一步將課本知識與內容跟學生的日常生活連繫起來。

高中階段應更強調探究式學習。教師可先明確指出和援引資料來源和年份，並提醒學生辨別資料是否仍然有效；接著，教師可以讓學生比較教科書資料和最新資料，從而辨識地理現象的變化趨勢，並分析背後的原因，以及討論更新後的資料會如何改變原有判斷與結論、或從變化趨勢評價政策。例如若教科書仍用舊年份的香港商業中心區甲級寫字樓平均租金數據，教師可要求學生上網蒐集最新資料作更新，並描述租金的變化，以及應用地理概念解釋租金下降如何改變商業中心區的發展模式。另外，教師可以更新教科書的案例，使教材更貼近生活，同時可進行區域比較。例如加入北部都會區的最新案例，讓學生討論其土地利用規劃是否符合可持續發展的原則，亦可以要求學生比較北部都會區與教科書中傳統新市鎮的土地利用規劃的異同和其優勢。

透過這種扣連課題的情境化互動學習任務，既能有效補足課本內容的局限，亦能從實際解難中培養和應用學生的地理素養、慎思明辨能力和探究能力。

2. 討論問題應從國家視角分析

以往的地理教科書未必能完全從國家視角分析地理問題，在不少內容上可能出現兩種情況；第一，教科書內容偏重於零散的地方或區域個案，例如以香港或珠三角地區作為案例，甚至將重點只放在全球尺度的敘事上，而對我國層面的分析相對不足。第二，教科書在個別章節有時會引用國家資料或提及重大工程，但在多數討論中，仍較偏向現象描述或地方層面的解釋，仍未進一步引導和呈現「國家如何做、為何做、效果如何」。

教學建議

對初中或高中地理而言，若教師發現地理教科書內容有以上情況，教學上應把課本當作起點，而不是終點，並引導學生利用以下的方式從國家視角分析地理問題：

- 國家在地理問題中的「角色」定位

在分析地區尺度的地理問題時，不僅只是以地方現象著手來處理，還需說明其如何影響國家安全、如經濟安全和社會安全，並要討論政策目標是否旨在抑制風險、提升競爭力、維護主權及兼顧可持續發展等。例如在高中教授珠三角的污染問題時，除了涵蓋教

科書內關於污染成因、影響和緩解措施的內容外，教師應引導學生了解該地區問題如何影響國家的生態安全和糧食安全，並透過討論國家在不同階段所採取的環境污染管理策略、措施和近年取得的成果，整全地理解國家在保障生態安全及糧食安全方面所作出的努力和決心，以及了解這些措施如何改善區域環境質素、促進粵港澳大灣區的可持續發展，並提升整體經濟競爭力。

- 國家之間的地理聯繫

若教科書涉及跨境議題，必須提及國家之間的地理聯繫。在教授國際合作如何解決全球議題時，不應只是涵蓋教科書內在零散國家的單一敘事上，教師亦應要引導學生了解中國在國際合作中所扮演的角色與貢獻，並與其他國家作比較分析。例如以高中「氣候變化」的課題為例，教師除了讓學生理解在教科書中氣候協議的基本框架外，還應引導他們分析中國在國際氣候談判中角色的演變，並比較中國與其他國家氣候政策的差異，從而認識中國作為負責任發展中大國的擔當，並理解「共同但有區別責任」原則的公平性。

另外，高中地理教科書只提及在全球一體化下，企業會在不同國家或地區搜羅零部件以降低生產成本，卻忽略了中國在全球供應鏈中所扮演的重要角色。有鑑於此，在高中教授「工業區位轉移」的課題時，教師應讓學生了解中國在全球供應鏈中的地位。作為重要的零部件供應者，即使中國可能面臨風險外溢的問題，其他國家仍會持續購買在中國生產的零部件。

- 以「國家層面」評估治理策略或重大工程的成效

若教科書引用國家治理策略或提及重大工程仍較偏向描述性質，教師應引導學生從「國家層面」評估其是否達成政策目標（降低損失、提升韌性和經濟效益、促進可持續發展、以及資源是否優先分配到高風險或弱勢區域）。以高中「中國的南水北調工程」的課題為例，學生首先學習課本中「南水北調的輸水路線」及「基本功能與限制」的基本概念，接著搜尋和閱讀長江旱情與受水區供水壓力的相關資料，理解科技和工程不能完全消除氣候變化、污染和區域水資源失衡等問題。教師善用課堂時間，安排學生就「南水北調是否有效解決北方乾旱的問題」分組辯論，並要求他們運用課本的數據與案例支持立場，同時須要考慮供水狀況、基礎設施可

用率、是否能減少損失、資源是否優先分配至乾旱地區、以及是否達致可持續發展等目標。最後請學生提出國家其他成功的治理策略，例如節水、調整產業結構、提高水價、流域保育、污水治理和水資源教育。

3. 不可完全開放討論，應有合適的總結

香港地理科課本（特別是新高中地理課程）中，開放討論題主要集中在涉及價值判斷、利益衝突或政策取捨的議題。這些題目通常以「是否」、「誰應」、「如何平衡」開頭，答案取決於持份者的立場，沒有標準結論。例如「已發展國家應否為森林破壞負上較大的責任？」此題目是典型的完全開放討論題，結論取決於價值觀與責任歸屬的詮釋角度。香港學校課程應配合價值觀教育和國民教育的最新發展，我們建議教師應採取以下建議。

教學建議

教師將開放式討論題改為階梯式提問，讓學生從認識議題、分析利弊，到最後下結論，具體可分為三個階段：

階段	問題（例如香港政府應否發展郊野公園的邊陲地帶？）	任務	答案舉隅
1. 認識議題	為什麼需要發展郊野公園的邊陲地帶？	從資料提取數據支持論據	<p>「2023 年，預計下一個十年期總房屋需求為 43.2 萬個單位」</p> <p>「香港約有 40% 的土地劃為郊野公園」</p> <p>「全港僅有不足 7% 的土地被發展為住宅用地」</p>
2. 分析利弊	發展郊野公園邊陲地帶有何利弊？	連結概念	<p>「房屋短缺 → 需要增加土地作發展 → 但會影響生態 → 衝突」</p>
3. 下結論	你支持還是反對？有沒有更好的替代方案？	簡短表述立場	<p>發展派觀點：</p> <p>「應發展，但用垂直綠化 + 智慧規劃，與保育平衡」</p> <p>保育派觀點：</p> <p>「應保育，發展轉向北部都會區」</p>

4. 應做好價值觀引領

教育局於 2026 年 4 月公布《價值觀教育課程架構》，新增「立根中華、聯通世界、擁抱未來」作總體方向，並強調以中華文化為主軸，

加強國民教育和可持續發展教育等，以及培養學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能〔AI〕素養）、國際視野和「構建人類命運共同體」意識。然而，如上文所述，出版社未必能在短時間內完成地理科教科書的更新，因而未能合宜地將相關價值觀教育的學習元素融入課本中。另外，由於地理科教科書需達成學科探究、空間分析和可持續發展等核心目標，有關價值觀的內容以往只是以「段落式補充」而缺乏相應的學習活動，未能有效協助教師在課堂中自然連繫，有機結合價值觀教育元素，因此教師應積極做好價值觀引領。

教學建議

若教科書缺乏相關價值觀教育的學習元素，或價值觀內容僅以「段落式補充」呈現而缺乏學習活動，教師可以採用「知、情、意、行」的教學框架。學生透過閱讀課本，掌握地理核心知識，並能運用地理概念解釋「為何會發生」與「發生了什麼」（知），進而讓他們感受到議題中人與社會所承受的代價（誰受影響、如何受影響），喚起同理心、責任感等情感體驗（情），接著表達自己的價值取向，並能以地理證據支撐（意），最後將價值觀轉化為具體的個人或社區行動，甚或提出可行的行動方案（行）。在初中和高中的各個地理課題中，教師可以嘗試

運用上述框架，結合教科書的內容，將價值觀教育融入課程內容，具體

可分為六個步驟：

步驟		具體做法
1	分析課程內容與價值觀連結	<ul style="list-style-type: none"> 在教科書中選取一個地理問題或相關議題（如氣候變化、水資源短缺） 連結首要價值觀（如同理心、責任感、國民身份認同等）
2	選取合適教材與情境	在教科書中選取生活化材料（如剪報）或真實案例、或互動資源
3	情境分析（知）	要求學生根據教科書的內容說出／解釋「形成原因與影響」
4	觸動情感（情）	<ul style="list-style-type: none"> 安排體驗式學習（如觀看紀錄片／短片、實地考察、角色扮演、虛擬實境、閱讀教科書的個案／照片），代入情境 要求學生說出「誰受影響」與「受影響的方式」，並描述不同群體可能的擔憂（例如風險、成本、對生活的影響）
5	建構正確的價值觀與態度（意）	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂討論、價值判斷、處理價值觀衝突（如環境保育 vs 發展） 要求學生作出立場選擇或取捨（例如支持／反對／折衷），並運用課本中的數據作為證據，結合地理推理和價值理由，說明其立場依據
6	將價值觀轉化為具體的行動（行）	<ul style="list-style-type: none"> 要求學生提出具體可行的行動（以校園／社區小行動為主），並寫出「怎樣做、何時做、如何知道有效」

		<ul style="list-style-type: none"> • 提供實踐平台—服務學習、環保行動、實地考察、行動承諾
--	--	--

參考例子如下：

- 初中例子：「明智地運用城市空間」單元

課題：我們如何維持一個可持續的城市環境？

價值觀焦點：保育環境的責任感、可持續發展觀念

學生從課本中找出香港的空氣污染源、其空間分佈和所帶來的影響（知），接著鼓勵學生走出課堂，將教科書中的概念（如城市土地利用、交通、空氣污染）與實地考察結合，讓學生親身觀察校園附近的土地利用類型、通風情況、交通流量，深化對影響空氣污染因素的理解，激發學生主動關心環境和社會（情）。同時，結合價值反思，引導學生檢視自身行為，釐清並建立正確的價值觀，培養保育環境的責任感與意志（意）。最後，提出一個「減少空氣污染」方案（例如：課室通風與節能、步行／使用地鐵的宣傳、鼓勵集體出行），並付諸行動，以建立一個可持續發展的城市環境（行）。

- 初中例子：「變化中的氣候、變化中的環境」單元

課題：誰受氣候變化的影響？

價值觀焦點：保育環境的責任感、可持續發展觀念

學生首先透過閱讀課本，認識氣候變化的成因與影響，掌握基本的地理知識（知）。接著，教師可以根據教科書的內容製作角色卡，於課堂安排角色扮演，讓學生代表不同國家，討論氣候變化對各國帶來的影響。學生以第一身代入參與討論，從而明白氣候變化構成的危機，激發他們關注環境議題（情）。此外，學生可利用低碳生活計算機，評估自己的碳排放量，進一步審視個人選擇對環境和其他地區的影響。透過價值反思，建立主動承擔環境保育及善用地球資源的責任感（意），並訂立行動承諾，逐步實踐低碳生活（行）。

- 高中例子：「建設可持續發展的城市」單元

課題：環境保育與城市發展是否不能並存？

價值觀焦點：保護環境的責任感、可持續發展觀念

教師可以採用價值觀探究式學習，以真實議題為核心，引導

學生思考與建構價值取向。先由教師在高中的教科書選取相關議題（例如：發展郊野公園邊陲地帶），學生可以透過教科書了解發展該地帶的原因和影響（知），並說明「誰受影響」與「受影響的方式」。其後，學生分組進行角色扮演（如發展商、環保人士、正在輪候公屋的市民），根據教科書案例或報章資料撰寫角色卡並進行口頭報告，從而了解不同持份者的立場，體驗環境保育與發展之間的衝突，建立保育環境的責任感與意志（情）。接著，安排學生就「香港政府應否發展郊野公園的邊陲地帶」進行辯論，學生可運用課本和搜集的最新數據支持立場，評估不同選擇的後果，釐清「發展」與「保育」的優先順序，並說明自身立場的依據（意）。最後，安排學生參觀灣仔舊區，調查城市問題，並設計該區符合可持續發展原則的土地利用圖（行）。

以上建議及教學例子供教師參考及使用。地理科教科書只是眾多學與教資源之一，教師應按其專業判斷與校情挑選教科書，並採用不同策略組織學習或調適學與教內容，以配合學生的學習需要，以及照顧學生的多樣性。